Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ергачинская средняя общеобразовательная школа»

**Паспорт проекта**

Школьная служба примирения

«Учимся дружить»

**Руководитель проекта:**

Голузина Анастасия Васильевна

социальный педагог МБОУ «Ергачинская СОШ»

Ергач, 2020г.

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Учимся дружить» |
| География проекта | поселок Ергач |
| Образовательная организация | МБОУ «Ергачинская СОШ» |
| Сведения об инициативной группы (медиаторы) | *Школьная служба примирения (ШСП):*  Кашапова Лилиана  Ганиева Наргиза  Сергеев Назар  Шейпак Вероника  Шилина Ляна  Гакашев Мираис |
| Наставники (преподаватели) | Голузина Анастасия Васильевна, социальный педагог  Братанова Татьяна Валерьевна, педагог-психолог |
| Цель проекта | Объединить детей на основе общих интересов для их развития и самоутверждения, взаимного контакта детей разных возрастных групп.  Социализация учащихся через технологии конструктивного общения (формирование правовой культуры).  - формирование духовно – нравственных качеств личности;  - сплочение коллектива;  - расширение представлений о дружбе;  - развитие творческой активности и познавательных способностей. |
| Задачи проекта | - воспитывать коммуникативные навыки, умение общаться в группе.  - формировать позитивное отношение к окружающим.  - развивать мышление, воображение, речь. |
| Сроки реализации проекта | 2 года |
| Целевая группа, на которую направлен проект | Учащиеся с 3 по 6 класс |
| Какая проблема | Конфликт между учащимися, взаимоуважения меду учащимися. |
| Решает проект | конфликтную ситуацию конструктивным способом. |
| Пояснительная записка | Школа должна не только прививать новые знания, но и участвовать в воспитательном процессе. Однако в ходе реализации этой непростой задачи нередко возникают различные конфликты между всеми участниками образовательного процесса. Для их решения была разработана программа восстановительной медиации под названием «Школьная служба примирения» (ШСП)  Школа – место, объединяющее людей разного поколения, социального статуса, убеждений, культурных ценностей, уровня воспитания и т.д. Поэтому учащиеся нередко сталкиваются с непониманием со стороны сверстников, что приводит к множеству противоречий, вызывает чувство отторжения и стремление к сопротивлению. По этой причине дети, находящиеся в школе большую часть времени, испытывают стресс и могут впадать в депрессию. В результате чего у ребенка могут развиваться комплексы и неуверенность в себе, а также может возникнуть желание мстить и бунтовать.  Не стоит также забывать, что для каждого учащегося важное место занимает его принадлежность к определенной группе в классе, взаимоотношения со сверстниками, принятие его взглядов обществом. Именно этому он уделяет первостепенное внимание и часто при существовании какого-либо противоречия или отторжения его одноклассниками забывает о необходимости успешно осваивать новые знания. Как помочь, что делать?  Данный проект разработан для учащихся 3 – 6 классов совместно со школьной службой примирения **«Учимся дружить»**. Разработано для того, чтобы научить ребят дружить, общаться друг с другом, участвовать в совместной деятельности, профилактика конфликтных ситуаций, помощь прохождения «кризисного возраста», помощь в адаптации к обучению в среднем звене. |
| Описание действий проекта | Для реализации проекта необходимо собрать всех медиаторов школьной службы примирения, обсудить и утвердить с участниками проекта план работы на учебный год. Проговорить с медиаторами кто за что отвечает в течение учебного года, какие мероприятия проводим в течение года.  Каждому классу с 3 по 6 прикрепляется куратор школьной группы примирения, который и в дальнейшем ведет этот класс совместно с классным руководителем, школьным психологом. Курирует и помогает ШСП сам руководитель (куратор) ШСП. В течение учебного года раз в месяц будут проведены мероприятия по теме данного проекта классные часы, тренинги, спортивные мероприятия совместно с педагогом физической культуры, чтобы научить учащихся дружить, общаться друг с другом. |
| Предполагаемый результат | - Развитие эмоциональной дружеской атмосферы детей в классе.  - Приобретение навыков работы в сотрудничестве.  - Проявление заботы и уважения к своим одноклассникам. |
| План мероприятий на учебный год | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Дата проведения** | **Мероприятие** | **Реализация** | **Ответственный** | | 1 | Сентябрь | Знакомство медиаторов со своими классами, общий классный час. | Проговаривание целей работы на учебный год с классными руководителями и учащимися 3-6 классов. (приложение 1.) | Куратор ШСП, медиатор ШСП, педагог-психолог | | 2 | Октябрь | Классный час в игровой форме (объединение) | 3-4кл. «Дружба – это….» (приложение 2)  5-6кл. «Взаимоотношения в коллективе» (приложение 3) | Куратор ШСП, медиатор ШСП, школьный психолог, классный руководитель | | 3 | Ноябрь | Игра «Веселые старты» | 3-4кл. «Подвижные игры» (приложение 4)  5-6кл. «Веселые старты» (приложение 5) | Преподаватель физической культуры, медиатор ШСП. | | 4 | Декабрь | Мастер-классы «Подготовка к новому году» | 3-4кл. «Поздравительная открытка с Новым годом»  5-6кл. «Новогодняя игрушка, оформление класса» | Классный руководитель, куратор ШСП, медиатор ШСП.  Приглашенный гость мастер творческой деятельности. | | 5 | Январь-февраль | Проведение тренинга на сплочение в игровой форме | Тренинг «Наша команда». Проводится отдельно в каждом классе. (приложение 6) | Школьный психолог | | 6 | Март | Классный час на сплочение класса. | «Взаимоотношения в классе»  (приложение 7) | Классный руководитель, куратор ШСП, медиатор ШСП | | 7 | Апрель | Квест-игра на мотив телевизионной игры «Форт Боярд» | Проведение игры между классами | Куратор ШСП, медиатор ШСП, школьный психолог | | 8 | Май | Итоговый общий классный час | Обсуждение, подведение итогов с классами по реализации данного проекта | Куратор ШСП, медиатор ШСП, школьный психолог | |
| Литература | **Литература**   1. **Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками, СПб 2008 Питер стр.183-187.** 2. **Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе, М 1996 ТЦ Сфера** 3. **Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению, Ярославль, 1997 г.** 4. [**https://www.youtube.com/watch?v=QZCO\_8Thz9s**](https://www.youtube.com/watch?v=QZCO_8Thz9s) **видеоролик о ШСП** 5. [**https://www.youtube.com/**](https://www.youtube.com/) **видеоролик о дружбе.** |

**Приложение 1**

**Методическая разработка данного проекта**

**Сентябрь.**

**Знакомство медиаторов со своими классами, общий классный час.** (время проведения 30мин)

Объединить в одном зале все классы участвующие в проекте «Учимся дружить»

Вступительное слово.

«Добрый день ребята, сегодня мы вас собрали здесь, для того чтобы познакомить с одним проектом, который разработан участниками школьной службой примирения «Учимся дружить».

Основой работы служб примирения является восстановительная медиация. ШСП – это служба, которая предотвращает различные виды конфликтов (показать видеоролик ШСП, познакомить учащихся с данной группой и как она работает)

Наша задача помочь вам и научить дружить друг с другом, помочь урегулировать конфликтные ситуации. А в этом вам будут помогать наша группа школьной службы примирения ШСП в составе 6 человек (представить) под руководством руководителя ШСП и школьного психолога (представить). В течение учебного года будут проведены ряд мероприятий в игровой форме, а это классные часы, тренинги на сплочение, мастер-классы (представить план мероприятий)

И так, к вашему классу будет прикреплен медиатор ШСП, который и будет вас вести в течение всего учебного года. Вы можете обращаться к нему за помощью, если есть какая-то проблема и будут по ней вопросы. Медиатор и руководитель ШСП совместно с школьным психологом будут проводить данные мероприятия в течение года. (представить классам их куратора)

Еще раз проговорить план мероприятий, пожелать совместной хорошей работы.

**Приложение 2**

**Октябрь. Классный час в игровой форме (объединение)**

**Классный час для учащихся 3-4 классов.**

***Сообщение темы и цели занятия***

-Ребята, наша встреча сегодня посвящена дружбе. Она так и называется «Учимся дружить».

А начнем занятие как обычно с разминки.

Упражнение «Как хорошо, что ты рядом».

- Протяните руки вашему соседу по парте и скажите ему: «Как хорошо, что ты рядом».

- Какие чувства вы испытываете, произнося эту фразу?

Слова чудеснейшие эти

Услышать каждый очень рад.

Добреют взрослые и дети.

И улыбаться всем спешат.

***Основная часть***

Итак, сегодня мы говорим о дружбе. Как вы понимаете, что такое дружба?

*(Ответы)*

- Чтобы дать более точное определение этому понятию обратимся к словарю Ожегова.  
 ***Дружба - это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.***

Дружба может связывать не только отдельных людей, но и целые коллективы, класс. Есть дружба между народами. Существуют даже особые дружеские отношения между странами.

Истинная дружба очень избирательна. И настоящих друзей у человека не бывает много. Поэтому друзьями надо дорожить.

- Как вы думаете, какими качествами должен обладать настоящий друг? *(добрый, искренний, честный, верный, преданный).*

- Если вы способны помочь человеку в трудную минуту, то вы и есть настоящий друг. Ведь именно в таких ситуациях и проверяется дружба на прочность.

- А за что люди ценят дружбу? *(можно доверить тайну, друг всегда выслушает и поймет, подставит плечо в трудную минуту).*

Какой можно сделать вывод: иметь друга в жизни - это здорово. Ты живешь и знаешь, что есть на свете человек, который поможет, подскажет, выслушает, даст совет, который рядом и в горе, и в радости.

*Песня «Дружба крепкая)*

-Как вы думаете, почему люди ссорятся?  
 *(Ответы)*

Действительно, у каждого человека своя точка зрения на происходящее, да и каждому из нас свойственно ошибаться. Ваше мнение не всегда может совпадать с мнением друга.

- А почему все-таки мирятся?

Правильно, настоящие друзья не могут жить друг без друга. Они всегда простят друг другу ошибки.

- Как вы думаете, сколько раз можно простить друга?

*(Ответы)*

А вот что говорит об этом Библия *(Цитата)*

Смысл: прощать всегда.

- Дружба ценилась во все времена и у всех народов. Нет народа, у которого бы не было пословиц и поговорок о дружбе. Давайте вспомним их и постараемся кратко пояснить.

А для этого приоткроем волшебную шкатулку.

Друга нет – ищи ……..а нашел береги.

Не имей сто рублей, ………а имей сто друзей.

Крепкую дружбу и ……….топором не разрубишь.

Один за всех ………….и все за одного.

Старый друг………….лучше новых двух.

- Молодцы. У каждого человека есть потребность в друге. Поднимите руку, у кого в классе есть друг.

- Это хорошо, что каждый из вас смог найти для себя в классе близкого человека. Ведь вам предстоит еще не один год идти плечом к плечу друг с другом.

Расслабление.

*Игра «Я – ты, он – она, вместе целая страна…»*

***Психологический практикум***

***а) Упражнение «Комплимент»***

- Хорошо. Раз мы с вами друзья, давайте поучимся говорить друг другу комплименты.

- А что такое комплимент?

- С каким выражением лица нужно произносить эти слова?

- Итак, вы поворачиваетесь к своему соседу по парте и говорите ему приятные слова.

*Ответы.*

- Как вы думаете, легко говорить комплименты.

**Вывод:** говорить комплимент друг другу необходимо.

***б) Упражнение «На одной ноге»***

- Для выполнения следующего упражнения мне понадобится 6 человек *(по желанию).*

Встаньте парами, друг против друга и постарайтесь выполнить задание:

- Согните левую ногу в колене, постойте в таком положении.

- Вам удобно?

- Согните правую ногу в колене, попробуйте так постоять.

- Вы комфортно себя чувствуете?

- Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы выполнить это задание было легко?

*(Взяться за руки)*

- Попробуйте.

**Вывод:** Вот видите, когда вы вместе, любые трудности можно преодолеть.

***в) упражнение «Протяни друг другу руку»***

Суть этого упражнения заключается в том, что нужно на плакате нарисовать свои ладошки. Вы работаете все вместе. Потом посмотрим, что же у вас получилось.

**Вывод:**

В заключении нашей встречи, я хочу поделиться с вами нехитрыми правилами, которые в жизни вам очень помогут общаться с людьми.

***Памятка***

1. Излучайте положительные эмоции. Будьте добры, жизнерадостны, спокойны.

2. Улыбайтесь чаще и старайтесь делать это искренне.

3. Называйте друзей по имени.

4. Умейте слушать друг друга.

5. Говорите чаще комплименты.

6. Цените дружбу.

7. Учитесь прощать.

***Показ видеоролика о Дружбе.*** [***https://www.youtube.com/watch?v=QJNkc\_ow8PM***](https://www.youtube.com/watch?v=QJNkc_ow8PM)

Я очень надеюсь, что даже в наше непростое время, когда подлинное человеческое общение подчас заменяет компьютер, вы будете ценить дружбу, и на протяжении всей своей жизни будете учиться дружить.

**Приложение 3**

**Классный час на тему** для 5-6 классов

**«Взаимоуважение – основа сплоченности школьного коллектива»**

**Цель:** Развитие сплочённости, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм коллектива.

**Задачи:**

Добрый день ребята, скажите пожалуйста, что для вас означает слово коллектив? Какие группы можно назвать коллективом? Вас можно отнести коллективу? Как вы думаете, какими качествами должен обладать коллектив? (обсуждение) И так, коллектив – это группа людей, которую объединяет одно общее дело, правильно? (обсуждение) А какое у Вас общее дело, что вы вместе делаете? (обсуждение)

Вероятно, в любом коллективе возникает вопрос, связанный с групповой сплочённостью. Вопрос этот важен потому, что от уровня развития взаимоуважения, степени сплочённости коллектива зависит эффективность работы группы, а также психологический комфорт каждого ее члена.

Главными качествами должен обладать коллектив – это конечно, доверие, дружба, уважение друг к другу и поддержка.

И так, нам сейчас нужно поделится на небольшие группы мы свами немного поиграем.

Класс с помощью цветных жетонов делится на три группы (медиатор ШСП раздает жетоны)

1. ***Правила работы в группе.***

Каждой группе раздаются списки правил работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно.

*Задача: обсудить и принять, либо отклонить предоставленные правила. Объяснить принятое решение.*

Правила после принятия группой, закрепляются на видном месте.

**Список правил:**

1. Внимательно слушать друг друга.

2. Не перебивать говорящего.

3. Уважать мнение друг друга.

4. Я - высказывание.

5. Безоценочность суждений.

6. Активность.

7. Правило «стоп».

8. Конфиденциальность.

1. ***Разминка.***

**«Поменяйтесь местами»**

Участники сидят на стульях в кругу. Водящий выходит на середину круга и говорит фразу: «Поменяйтесь местами:

- по первой букве имени от А до Я;

- по первой букве фамилии от Я до А;

- по дате рождения;

- по месяцу рождения.

Задача группы поменяться местами. Задача ведущего - успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым водящим.

***Психологический смысл упражнения***

Создание условий для того, чтобы лучше узнать друг друга, повысить заинтересованность участников друг другом.

**3. *Оценка проблемной ситуации. Подбери пословицу* (**работаем все вместе. Медиатор зачитывает)

- **Дружба** - это не только великий дар, но и великий труд. Можно друга найти, но очень легко потерять. Во многих русских пословицах содержатся мудрые наставления о том, как сохранить дружбу. Я буду описывать ситуации, а вы попробуйте подобрать пословицу, которая подсказывает, как вести себя в этой ситуации, и опишите свои действия.

* Вы пришли с тренировки и буквально валитесь с ног от усталости, но тут звонит ваш друг и просит помочь: ему нужно отнести в мастерскую тяжелый монитор. (Помогу и скажу: «Друга иметь – себя не жалеть».)
* Вы играли в футбол во дворе. Ваш друг сломал руку. {Доведу его до дома, вызову «скорую» и скажу: «Друг познается в беде».)
* Ваш друг поступил с вами подло, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок. (Подарок не приму и скажу: «Друга на деньги не купишь».)

***4.Упражнение «Построимся»***(делим класс на три группы с помощью цветных жетонов)

***Описание упражнения***

Ведущий предлагает поиграть в игру, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать и переписываться при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов. «Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов?» В первой части упражнения дается задание участникам построиться по росту, во второй части задание усложняется - нужно построиться по дате рождения. Во втором варианте по окончании построения участники поочередно озвучивают свои дни рождения, при этом происходит проверка правильности выполнения упражнения

***Психологический смысл упражнения***

Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения. Необычные условия, в которые попадают участники включает заинтересованность, заставляет находить способы донести точнее свою мысль до другого человека, контактировать друг с другом ради достижения общей цели.

Вы молодцы, а теперь немного подвигаемся.

***5.Упражнение «Друг к дружке»***

Цель: формирование доброго, внимательного отношения друг к другу, развитие тактильного восприятия.

Время: 10 минут.

Инструкция: Вам необходимо свободно перемещаться по аудитории и выполнять мои команды. Когда я скажу: «Друг к дружке», — вы должны найти себе пару. После того как вы найдете пару, я дам задания.

Итак, начали: «Друг к дружке!» Теперь пожмите друг другу руку, прикоснитесь друг к другу — нога к ноге, нос к носу, голова к голове, ухо к уху, щека к щеке и пр.

Снова двигайтесь по залу и ищите новую пару. Игра продолжается в новых парах.

Спасибо, присаживайтесь.

***6.Сейчас мы проведем деловую игру.***

Объявляется набор в экипаж космического корабля. Нужно подобрать такие группы людей, которые смогут вместе решать трудные задачи.

Всем претендентам нужно пройти испытание - за 5 минут собрать картинку из нескольких деталей (прямоугольники, треугольники, круги, трапеции, приготовленные заранее, медиатор раздает и объясняет правила игры), наклеить эти детали на лист бумаги и прикрепить к доске.

Итак, нам нужно 9 человек. Кто хочет пройти испытание? Выбираем 3 тройки.

Желающие поднимают руки, выходят к доске.

Предлагаю каждому вытащить один кружок из коробки. Те, у кого оказались кружки одного цвета, оказываются в одной группе.

Дети вытягивают круши. Учитель группирует детей, устанавливает очередность работы.

Претенденты выбраны. А мы все выступим в роли специалистов, которые будут оценивать, какая тройка оказалась самой сплоченной и дружной. Первая тройка, приглашаю вас занять рабочее место. Засекаю время - начали!

Время истекло. Покажите ваш результат.

Дети прикрепляют картинку к доске.

Приглашаем вторую тройку претендентов. Внимание - время пошло!

В течение 5 минут дети пытаются собрать аппликацию.

5 минут прошло, прикрепите вашу картинку к доске. И последняя тройка может занять свое рабочее место. Готовы? Начинаем!

В течение 5 минут дети собирают аппликацию.

Испытание закончилось. И третья группа показывает нам свою работу. Спасибо всем ребятам за работу. А теперь у меня по 2 вопроса к командам. Довольны ли вы результатом? Что вам мешало работать?

Примерные ответы детей:

- Работой довольны, вместе работать здорово, интересно.

- Могло получиться лучше, но не было согласованности, сотрудничества.

- Не понравилось работать в этом составе, все критиковали друг друга, ссорились, ругались.

- Плохо поработали, кто-то все хотел делать сам.

А теперь послушаем мнение специалистов. Ребята, как вы считаете, какая группа была самой сплоенной, дружной и показала лучший результат? Кого можно взять в экипаж космического корабля? Кто показал себя лидером, командиром? (обсуждение)

Подведение итогов классного часа. (обсуждение)

**Приложение 4**

**«Подвижные игры» для 3-4 классов.**

Классы участвуют совместно друг с другом.

**Цель:** Развитие сплочённости коллектива, расширение представлений о дружбе. Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

**Задачи:** - Научить детей работать в команде,

- Воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

1. **Игра «Запрещенное движение»**

Описание игры: Дети стоят в шеренгу. Учитель говорит и показывает положение рук и ног. Дети повторяют, а одно положение, которое обговаривается заранее, выполнять нельзя. Запрещенное движение, к примеру- руки вперед ставить нельзя, кто ошибается шаг вперед, игру повторяют несколько раз, Кто остался на месте, тот и выиграл.

1. **Игра «Удочка»**

Описание игры: Играющие становятся в круг. Посередине водящий «рыбак», Он вращает скакалку по кругу. А «рыбы» игроки подпрыгивают так, чтобы «удочка» не задела им но ногам. Вариант 1. Кому попало по ногам, тот и «рыбак».

Вариант 2. водящий, по кругу повторяет несколько раз, к примеру 15 раз. Кто за это количество раз не попался на «удочку» тот и выигрывает.

1. **Игра «Кружева»**

Из играющих детей выбирают двоих: один «челнок», другой — «ткач». Остальные дети становятся парами, лицом друг к другу, образуя полукруг. Расстояние между парами 1—1,5 м.

Каждая пара берется за руки и поднимает их вверх, образуя «ворота».

Перед началом игры «ткач» становится у первой пары, а «челнок» — у второй и т. д. По сигналу учителя (хлопок, свисток) или по его команде «челнок» начинает бежать «змейкой», не пропуская ни одних ворот, а «ткач», следуя его путем, пытается догнать его.

Если «челнок» успеет добежать до последней пары полукруга и не будет пойман, то он вместе с «ткачом» становится последней парой, а игру начинает первая пара, распределив роли «челнока» и «ткача».

Если «ткач» догоняет «челнок» и успевает «запятнать» его прежде, чем он достигнет последней пары, то сам становится «челноком», а игрок, бывший «челноком», идет к первой паре и выбирает из двоих себе пару. С этим игроком он образует пару в конце полукруга, а оставшийся без пары становится «ткачом».

*Правила игры*: игра заканчивается, когда пробегут все пары.

*Развивает:* координацию движений, ловкость, опорно-двигательный аппарат, способности бега.

В конце мероприятия подводится подведение итогов, команда-победитель награждается грамотами.

**Приложение 5**

**Веселые старты для 5-6 классов.**

**Цель:** создание положительной эмоциональной обстановки, выработка умения действовать вместе с командой в непрерывно меняющихся условиях.

**Задачи:**

-организовать пространство для проведения «веселых стартов»

-обучить правилам предложенных игр

-обучить детей эффективному взаимодействию в команде

**«Заяц без логова»**

Участники игры стоят парами лицом друг к другу, подняв сцепленные руки вверх. Это «домики» или «логово зайца». Выбираются двое водящих — «заяц» и «охотник». Заяц должен убегать от охотника, при этом он может спрятаться в домик, т. е. встать между играющими. Тот, к кому он встал спиной, становится «зайцем» и убегает от охотника. Если охотник осалит зайца, то они меняются ролями.

**«Не зевай!»**

Играющие сидят на стульях вдоль стены. Водящий, стоя перед ними, придумывает рассказ (импровизацию) с приключениями. Внезапно, обрывая рассказ в интересном месте, он восклицает: «НЕ ЗЕВАЙ!»

Все играющие должны вскочить, добежать до противоположной стены, дотронуться до нее рукой и вернутся на свое место. Водящий бежит вместе со всеми и стремится поскорее занять одно из свободных мест. Тот, кто останется без стула, становится водящим и продолжает начатый рассказ.

**«Сантики-сантики-лим-по-по»**

Играющие стоят в кругу. Водящий на несколько секунд отходит от круга на небольшое расстояние... За это время играющие выбирают, кто будет «показывающим» (будет показывать разные движения(. Все остальные играющие должны тут же повторять его движения. После того, как показывающий выбран, водящего приглашают в центр круга. В его задачу входит определить, кто показывает всем движения. Движения начинаются с обыкновенных хлопков. При этом на протяжении всей игры хором произносятся слова «Сантики-сантики-лим-по-по». В незаметный для водящего момент показывающий демонстрирует новое движение, все должны мгновенно его перенять. У водящего может быть несколько попыток для угадывания. Если одна из попыток удалась, то показывающий становится водящим.

**«Отгадай, чей голосок?»**

Водящий отходит в сторону, пока играющие договариваются, кто будет подавать голос. Затем водящий встает в круг и закрывает глаза. Играющие идут по кругу со словами: «Мы собрались дружно в круг, повернулись разом вдруг, а как скажем «Скок, скок, скок». (эти слова произносит один человек), отгадай, чей голосок». Водящий открывает глаза и отгадывает, кто из ребят сказал «Скок, скок, скок». Если это ему удается, он меняется с говорившим местами. Можно дать водящему три попытки. Если он все же не угадывает, игра начинается сначала.

**«Поймай хвост дракона»**

Ребята выстраиваются в колонну, каждый держит впереди стоящего за пояс. Они изображают «дракона». Первый в колонне — это голова дракона, последний — хвост. По команде ведущего «дракон» начинает двигаться. Задача «головы» — поймать «хвост». А задача «хвоста», в свою очередь, — убежать от «головы». Туловище дракона не должно разрываться, т. е. играющие не имеют права отцеплять руки. После поимки «хвоста» можно выбрать новую «голову» и новый «хвост».

**«Капканы»**

Шесть играющих встают парами, взявшись за обе руки и подняв их вверх. Это капканы, они располагаются на незначительном расстоянии друг от друга. Все остальные играющие берутся за руки, образуя цепочку. Они должны двигаться через капканы. По хлопку ведущего капканы «захлопываются», т. е. ребята, изображающие капканы, опускают руки. Те играющие, кто попался в капкан, образуют пары и тоже становятся капканами. В этой игре выясняется самый ловкий и быстрый из ребят — тот, кто сумел до конца игры не угодить ни в один капкан.

**«Берег и река»**

На земле чертятся две линии на расстоянии примерно в один метр. Между этими линиями «река», а по краям — «берег». Все ребята стоят на «берегах». Ведущий подает команду: «РЕКА», и все ребята прыгают в «реку». По команде «БЕРЕГ» все выпрыгивают на «берег». Ведущий подает команды быстро и беспорядочно, чтобы запутать играющих. Например: «БЕРЕГ, РЕКА, РЕКА, БЕРЕГ, РЕКА, РЕКА, РЕКА...». Если по команде «БЕРЕГ» кто-то оказался в воде, то он выходит из игры. Выходят из игры также те невнимательные игроки, которые во время команды «РЕКА» оказались на «берегу». Игра продолжается до тех пор, пока не определится самый внимательный участник.

**«Подмигиши»**

Все играющие стоят парами по кругу, один игрок за спиной у другого. Руки у всех опущены вниз. На линии круга стоит и водящий. У него за спиной нет партнера. Он должен подмигнуть кому-нибудь из игроков первой линии. Тот, кому подмигнули, бежит со своего места и встает за спиной водящего. Но у него это может не получиться, потому что игрок второй линии внимательно следит за водящим и если видит, что подмигнули его партнеру, может удержать его. Если он успел это сделать, водящий вынужден подмигивать до тех пор, пока его подмигивание не окончится результативно. Если же игрок второй линии не среагировал вовремя и не успел схватить первого игрока, он становится водящим, т. е. встает в первую линию и сам начинает подмигивать.

**«Эстафета»**

Группа выстраивается в несколько колонн. Перед каждой стоит ряд кеглей. Первый человек закрывает глаза и пытается петляя их обойти, а группа подсказывает ему направление движения. Сложность состоит в том, что когда все группы начинают кричать одновременно, выделить из общего шума команды своей группы крайне

**«Эстафета – паровозик»**

Несколько команд из 4 человек.

Минимум 2 черты (старт и финиш), расположенные в 10 метрах на свободной площадке.

*Правила*: Игроки размещены на линии отправления. Первый игрок каждой команды – «локомотив», его партнеры – «вагончики». По сигналу «локомотив» бежит до вокзала (линия финиша прибытия), потом возвращается, пятясь задом к линии старта, где к нему цепляется первый «вагончик». Затем двое игроков направляются к вокзалу бегом или шагом, потом, пятясь, возвращаются, цепляют второй «вагон» и так далее. Выигрывает команда, первой сформировавшая весь состав и прибывшая затем на вокзал.

**«Золотые ворота»**

*Количество участников*: 16 -20 человек (четное количество).

*Возраст участников*: 9 -13 лет.

Двое ведущих становятся лицом друг к другу и, взявшись за руки, поднимают их вверх - это «ворота».

Остальные игроки образуют цепочку, крепко взявшись за руки.

«Ворота» произнося считалочку:

Золотые ворота,

Пропускают иногда

Пропускаем раз,

Пропускаем два,

А на третий раз

Не пропустим вас!

Цепочка игроков в то время, пока ведущие произносят слова, должна быстро пройти сквозь «ворота». Проходить через ворота игроки должны, пока не закончились слова.

Произнося самые последние слова считалки, «ворота закрываются» - участники резко отпускают руки. Те игроки, которые оказались внутри, «укрепляют ворота» - покидают своих друзей и начинают вместе с ведущими ловить оставшихся участников. Постепенно количество участников в воротах увеличивается, а цепочка становится все меньше и меньше. Два игрока, оставшихся последними, - победители, они и станут новыми «воротами».

**Приложение 6**

**Проведение тренинга на сплочение в игровой форме.**

**Тренинг «Наша команда» для учащихся 3-6 классов.**

**Цель:** сплочение и тренировка слаженности действие участников, на учение детей действовать согласовано с командой.

**Задачи:** научить детей работать в команде.

На занятии важно сперва познакомить участников между собой (если участники уже знают друг друга, дать возможность познакомится с ними ведущему), создать положительный эмоциональный настрой на дальнейшую работу. Кроме того, необходимо сформировать у них представление о том, что такое тренинг и каковы правила участия в нем.

1. **Упражнение «Приветствия без слов»**

*Описание упражнения:*

Участникам предлагается в течение 2-3 минут свободно передвигаться по помещению и успеть за это время поприветствовать как можно больше количество человек. Делать это нужно не произнося слова, любыми другими способами: кивком головы. Рукопожатием, объятием и т.д. При этом каждый способ участник в праве использовать только один раз, для каждого следующего приветствия нужно придумать новый способ.

*Психологический смысл.* Знакомство, раскрепощение, сплочение участников.

*Обсуждение.* Кому сколько удалось поприветствовать? Что было сложнее – придумывать новые способы приветствия или демонстрировать их, с чем это связано?

1. **Упражнение «Бегущие движения»**

*Описание упражнения:*

Участник, начинающий упражнение, говорит группе свое имя и сопровождает его каким-либо несложным движение, выражающим его эмоциональное состояние (например хлопком по животу, по ноге и т. д.) Его сосед повторяет имя и движение после чего проговаривает свое имя и движение и так далее.

*Обсуждение.* Какие эмоции возникали при выполнение этого упражнения? Какие движения вам больше запомнились?

1. **Упражнение «Ветер дует»**

*Описание упражнения:*

Участники стоят в кругу. Водящий говорит: «Ветер дует на того, у кого…..» - и последовательно называет какие-либо признаки некоторых участников. Это могут быть как детали внешности, так и настроение участника. После того как назван очередной признак, участники, которые обладают им, сразу выходят в центр круга, а потом быстро возвращаются , но не туда, где стояли до этого, а поменявшись местами с кем-либо из тех, кто тоже выходил в центр круга. Замешкавшийся сам становится водящим.

*Обсуждение.* Участники обмениваются впечатлениями, возникшие в ходе выполнения.

1. **Упражнение «Фигурное построение»**

*Описание упражнения:*

Участники хаотично передвигаются по помещению. По команде ведущего они закрывают глаза и пытаются построится, образовав ту геометрическую фигуру, которая названа ведущим (круг, треугольник, квадрат и т. п.) Когда построение закончено, участники по команде ведущего открывают глаза.

*Обсуждение.* Что требуется от участников, чтобы справится с таким заданием? Насколько успешно оценивают построение разных фигур?

**Подведения итогов тренинга:**Какие эмоции вы испытывали во время проведения тренинга? (каждый участник передает по кругу во время обсуждения символ тренинга) Что вы получили полезного на тренинге, и что показалось не достаточным в тренинге?

**Приложение 7**

**Классный час для 3-4 классов**

**"Взаимоотношения в коллективе".**

**Цели:** дать учащимся представление о том, каким должно быть отношение одноклассников друг к другу, как создавать учебный коллектив; формировать умение жить в нем; раскрыть содержание понятий «коллектив» и «школьные товарищи».

**Оборудование**: тема записана на доске, памятки.

**Ход классного часа**

**Вступительное слово учителя:**

- Прочитаем тему нашего классного часа. Кто сможет объяснить, что такое коллектив? (Высказывания детей.)

- Коллективом называется группа людей, объединенных общей работой или учебой, общими интересами или взглядами. Школьный класс может стать коллективом. Люди, которые входят в коллектив,- товарищи.

Школьные товарищи - это одноклассники, сотрудничающие в учебе и помогающие друг другу в самовоспитании. Школьные товарищи проявляют взаимопомощь в учебе, на уроке и дома, в приготовлении домашних заданий, совместно проводят перемены, а после уроков - свободное время по интересам.

Итак, объединяет учащихся класса все, что делается вместе, совместными усилиями.

**Осмысление отношений в классе (беседа-диалог)**

- Подумайте, есть ли деловое сотрудничество в нашем классе.

***Анализ взаимопомощи в учебе:***

1. Оказываете ли вы вашим одноклассникам помощь в учении в школе и дома? (Ученики приводят свои примеры.)

2. Бывают ли в классе случаи, когда возникает необходимость в учебной помощи?

3. Обращался ли кто-либо из вас за помощью и помогал ли тот, к кому вы обращались? (Высказывания детей.)

***Анализ взаимопомощи в самовоспитании:***

1. Какие хорошие поступки своих одноклассников вы наблюдали на уроке, перемене, после уроков, в том числе интересные ответы у доски? (Дети вспоминают и приводят свои примеры.)

2. Мешают ли вам на уроке другие ученики? Какие плохие поступки одноклассников вы видите на перемене или вне школы? (Дети приводят примеры.)

3. Как вы действуете в этих ситуациях? (Выслушиваются высказывания учащихся.)

4. Проводите ли вы совместно с кем-то из одноклассников свободное время по интересам? Чем занимаетесь? (Ответы детей.)

5. Кого в классе можно назвать товарищем? Как он проявляет товарищество? (Дети приводят примеры.)

**Игра «Закончи фразу»**

- Мне нравится, когда мои друзья...

- Я не люблю, когда меня...

- Мне очень приятно говорить друзьям...

- Своим друзьям я всегда...

- Я могу дружить с теми, кто...

- Со мной можно дружить, потому что.

**Вывод**. Как вы думаете, можно ли наш класс назвать коллективом? Но жизнь в классном коллективе была бы невозможна без взаимопонимания.

(Записать слово на доске.)

Взаимопонимание - это согласие. Оно связано с умением думать, перед тем как что-то сделать или сказать. Не согласен с чем-то - скажи, почему ты против, но не дерись.

**Практическая часть**

- Будем учиться отстаивать свое мнение и договариваться. Поработаем в парах. Проиграйте ситуацию: одному из вас хочется

во время перемены поиграть в «Ручейки», а другому - в шашки. Как вы договоритесь?

(Ученики работают в парах. Затем у доски заслушать несколько пар, которые смогли договориться.)

**Памятка**

♦ Помни закон нашей жизни: один за всех и все за одного.

♦ С хорошим товарищем веселее при удаче, легче в беде.

♦ Будь вежлив со своими товарищами: не давай им прозвищ и кличек, разговаривая, не кричи, не забывай говорить «волшебные слова» («спасибо», «пожалуйста» и др.), здоровайся при встрече, прощайся при расставании.

♦ Если знаешь интересные игры или что-то умеешь делать, научи других. В играх не будь грубым, не кричи.

♦ Не спорь с товарищем по пустякам, не ссорься, старайся работать и играть дружно.

♦ Не ябедничай. Если друг в чем-то не прав, скажи сразу об этом; останови товарища, если он занимается чем-то плохим.

♦ Играй с малышами, не обижай их; если они поссорились, помири их, разними драчунов.

♦ Не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается; не сердись и не падай духом, если у тебя что-то не выходит.

**Подведение итогов**

- Что такое классный коллектив?

- Что нужно делать, чтобы наш класс можно было назвать коллективом?

**Дополнительный материал для учителя**

Можно предложить детям обсудить следующие законы жизни классного коллектива. Законы нашей жизни:

1. Закон уважения. Уважай людей, и тогда люди будут уважать тебя.

2. Закон дружбы. В жизни происходят события, которые тяжело пережить одному. Тогда на помощь приходит друг.

3. Закон храбрости. Будь храбрым, не бойся препятствий.

4. Закон любви. Люби своих друзей, родителей, Родину и все то, что тебя окружает.

5. Закон доброты. Доброта - это сила. Не бойся быть сильным - дари людям добро.

6. Закон милосердия. Рядом с тобой может оказаться человек, которому нужна помощь. Помоги!

7. Закон трудолюбия. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Будь трудолюбив!

**Приложение 8**

**Квест-игра для 3-6 классов по мотивам телеигры «ФОРД-БОЯРД»** (соревнуются классы 3-4 классы и 5-6 классы)

**Ход игры.**

Ведущий (медиатор ШСП): Здравствуйте, уважаемые гости! Мы рады вас приветствовать на квест-игре «Сокровища Форта-Боярд». Сегодня мы с вами побываем у берегов Франции. 10 смельчаков бросают вызов страху и готовы покорить **форт- боярд**. Давайте с ними познакомимся, внимание на экран.

*Команда «миротворцы»:*

Слободская Маргарита – любознательная, боится скорпионов и змей.

Галкина Полина – отважная, боится змей и пауков.

Федина Ира – скромная, ничего не боится.

Назаров Илья – Творческий, боится высоты.

Чайкин Илья – трудолюбивый, боится крыс.

*Команда «Апельсин»:*

Тарасов Артем – спортивный, боится темноты.

Садовский Максим – интеллектуальный, боится скорпионов.

Комлева Полина – ответственная, боится пауков.

Дроздова Арина –внимательная, боится мышей и высоты.

Акимова Кира – Справедливая, боится тараканов.

Итак, встречайте. Команда «Миротворцы», «Апельсин».

Добрый день, дорогие участники. Поздоровайтесь с нашими гостями.

10 смельчаков не побоялись бросит вызов крепости Форта. Знаю, у вас есть поддержка, которая поможет справиться с испытаниями. Команда «Миротворцы», команда «Апельсин».

Команда – не банда

Команда – не свора

Команда – не место для склок и раздоров.

Мы как дольки апельсина,

Мы дружны и неделимы.

Ну с такой поддержкой, я не сомневаюсь, вы справитесь со всеми заданиями.

Ребята, крепость «Форд-Боярда» расположена в атлантическом океана у берегов Франции. И мы должны туда добраться. Я вам предлагаю материалы. Каждая команда должна выбрать себе материал для плавательного средства. Команды 10 секунд совещаются. Капитаны команд подойдите ко мне, покажите, из чего вы сделаете себе плавательное средство. Почему?

Молодцы, нам будет не страшно с вами отправиться в путь к крепости. Капитаны, пройдите к своим командам.

**II.** И вот мы в форте, который хранит много тайн и секретов. Ваша задача: собрать больше ключей-подсказок. Ознакомившись с собранными подсказками - буквами, команда должна разгадать кодовое слово и обозначить составляющие его буквы при помощи собственных тел на алфавитном полу Сокровищницы. Если предложенный вариант окажется правильным, игроки получат доступ к сокровищам крепости «Форд Боярда». Только самые смелые, сообразительные смогут прикоснуться к сокровищнице форта.

Ну что, готовы к испытаниям? Тогда в путь!

**Задания для ключей**

1. «ТАИНСТВЕННЫЕ СОСУДЫ»*.*

Я предлагаю вам в помощь карту испытаний крепости. Ознакомьтесь с ней 10 секунд. Скажите, какое испытание у нас будет первым? (таинственные сосуды). Участвует вся команда. Вы рукой проверяете, что находится внутри сосуда. Будьте внимательны в выборе своего стола. Давайте я подержу ваши карты. Приступайте.

Двоим везунчикам достались ключи – подсказки с первой буквой ключевого слова, остальным лимоны.

На исходную позицию.

Вы такие смелые, не побоялись даже залезть рукой в кувшин.

*2. «ПОТОЛОК».*

Смотрим дальше. Второе задание. Найдите этот знак в пространстве крепости. Скажите, что обозначает этот знак? Действительно, без помощи взрослых мы с этим испытание не справимся. Что мы должны достать с потолка? (Мешочки). Мешочки с сюрпризом. Вы должны выбрать по два участника с команды. Которые задания выполнять со взрослыми. Остальные будут искать мешочки в пространстве крепости. По итогам каждая команда должна найти 5 мешочков и стать в исходную позицию. Посовещайтесь. Приступайте.

Смотрим. Какой сюрприз нас ждет в мешочке.

*3. «Совет теней»* *(загадки старца Фура)*.

Смотрим следующее испытание под номером три. Посмотрите внимательно, где может находиться это испытание. Верно, там находится самый мудрый и старый житель форда, обитающий на самом верху сторожевой башни – это старец Фура.

4. «*Построй башню*»

Итак, следующее испытание под цифрой 4. В этом испытании целых три задания, по итогам которых команда-победитель получает ключ-подсказку. Посовещайтесь и выберите по два самых терпеливых и выдержанных участника из каждой команды. Помните, именно от них зависит, получите ли вы следующий ключ-подсказку. И куда же мы направимся?

Ваша задача поочередно построить башню из кубиков. Кто последний поставит кубик и башня упадет, та команда проигрывает это задание.

 5.*«Монетка»*. В ведерке с водой плавает рюмка. Участник по очереди кидает в нее монету. Тот, у кого рюмка пошла ко дну – проигралв этом задании.

**Итог двух заданий. На исходную позицию.**

*«Качающийся мост».* Команды по очереди проходят качающийся мост. На это вам дается 30 сек. Кто быстрее с этим справится, то побеждает в этом задании.

**По итогам всех трех конкурсов, чья команда одержит больше побед – получает ключ.**

**Исходная позиция**.

5. Итак, смотрим следующее 5 испытание.

*«Петушиные бои»*. На скамейку встают «бойцы» и подушками стараются сбить соперника. Участники чьей команды больше всех удержаться на скамье, та команда и победила.

**Исходная позиция.**

Вот и подошли к концу наши испытания, пришло время подсчитать ключи и посмотреть на буквы-подсказки. Ознакомившись с собранными подсказками, вы должны разгадать кодовое слово и обозначить составляющие его буквы при помощи собственных тел на алфавитном полу Сокровищницы. Если предложенный вариант окажется правильным, вы получите доступ к сокровищам Форта.

Загаданное слово из 5 букв. (Шарик)

Его дарят на праздник. Ему всегда радуются дети. Он бывает разного цвета и формы. Его можно надуть воздухом.

Совещайтесь и на алфавитном полу выкладывайте слово.

**Приложение 8**

**Итоговый классный час «подведение итоговой работы школьной службы примирения ШПС»**

**Цель:** Подведение итогов мероприятия, анализ полученный результатов во время работы проекта.

**Задачи:** - Провести рефлексию среди учащихся и медиаторов школьной службы примирения ШСП;

- Подвести итоги за учебный год;

- Наградить учащихся (выдать грамоты, сертификаты участников)

**Вопросы для рефлексии** (организовать пространства таким образом, чтобы мог высказаться каждый участник)

1.Что запомнилось больше всего?

2.Что понравилось?

3.Что было самым интересным?

4.Где эти знания пригодятся вам в жизни?

5.О чем бы вы рассказали своим друзьям и близким?